**Travail sur les consignes et le vocabulaire en mathématiques**

1. **Relier les consignes avec les bonnes définitions.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Consigne** |  | **Définition** |
| 1. Convertir une mesure | * Montrer qu’ils sont égaux (=) ou que l’un est plus grand que l’autre (>) |
| 1. Comparer deux nombres | * Exprimer une quantité dans une autre unité |
| 1. Encadrer un nombre | * Classer du plus grand au plus petit |
| 1. Ranger des nombres dans l’ordre croissant | * Trouver un nombre plus petit et un nombre plus grand que ce nombre |
| 1. Ranger des nombres dans l’ordre décroissant | * Classer du plus petit au plus grand |

1. **Traduire le vocabulaire suivant :**

* **LES VERBES**

Arrondir :  
Associer :  
Calculer :  
Coder :  
Convertir :  
Comparer :  
Conclure :  
Construire :  
Décrire :  
Déduire :  
Démontrer :  
Déterminer :  
Développer :  
Effectuer :

Encadrer :  
Enoncer :  
Enumérer :  
Expliquer :  
Exprimer :  
Factoriser :  
Identifier :  
Indiquer :  
Illustrer :  
Intercaler :  
Interpréter :  
Justifier :  
Multiplier :  
Nommer :

Ordonner :  
Placer :  
Poser :  
Préciser :  
Rechercher :  
Rédiger :  
Relever :  
Relier :  
Repérer :  
Représenter :  
Retrouver :  
Résoudre :  
Supprimer :  
Tracer :  
Vérifier :

* **LES NOMS**

**En géométrie**

Aire :  
Angle :  
Boule :  
Carré :  
Centre :  
Cercle :  
Cube :  
Demi-droite :  
Diamètre :  
Disque :  
Droite :  
Longueur :  
Losange :  
Milieu :  
Parallèle :  
Parallélogramme :  
Pavé droit :  
Périmètre :  
Perpendiculaire :  
Point :  
Pyramide :  
Rayon :  
Rectangle :  
Rotation :  
Segment :  
Sphère :  
Symétrie axiale :  
Symétrie centrale :  
Translation :  
Triangle équilatéral :  
Triangle isocèle :  
Triangle rectangle :  
Volume :

**En numérique**

Addition :  
Calcul :  
Différence :  
Dividende :  
Diviseur :  
Division :  
Facteur :  
Fonction :  
Fraction :  
Multiplication :  
Négatif :  
Nombre décimal :  
Nombre entier :  
Positif :  
Pourcentage :  
Produit :  
Proportionnalité :  
Puissance :  
Quotient :  
Reste :  
Soustraction :  
Terme :

1. **A vous de jouer !**
2. **Calculer** le produit de 7 et de 9 : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
3. **Calculer** la somme de 13 et de 29 : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
4. **Calculer** le produit de 10 par la différence de 9 et de 3 : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
5. **Choisir** un nombre entier compris entre 10 et 30 : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
6. **Mesurer** la largeur d’une feuille de papier : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
7. **Expliquer** à quoi correspond une année : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
8. **Dire** si l’affirmation suivante est **vraie** ou **fausse** et **illustrer** la réponse avec une figure à main levée :

*Si deux droites sont perpendiculaires, alors toute droite perpendiculaire à l’une est parallèle à l’autre.*

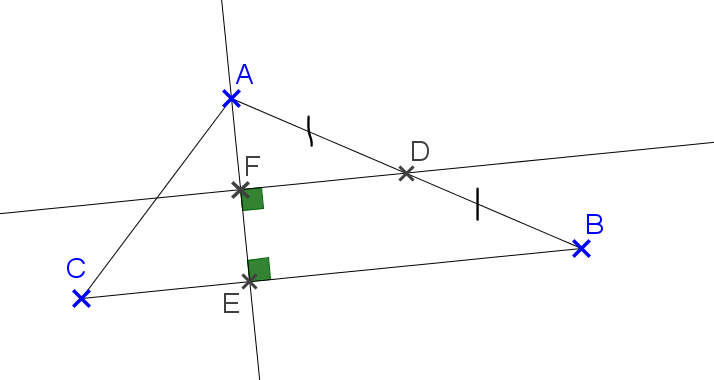
1. **Comparer** les nombres 129 et 269 : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
2. **Ranger** dans **l’ordre croissant** : 30 ; 324 ; 32 ; 35 ; 34 ; 32,5 :

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

1. **Encadrer** le nombre 10,5 entre deux nombres entiers : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
2. **Intercaler** un nombre entre 23 et 25 : . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .
3. **Tracer** un carré ABCD de côté 3 cm.  
   **Placer** le point E tel que   
   D soit le milieu du segment [AE].

**Construire** le carré ACEF.  
**Coder** la figure pour indiquer tous   
les segments de même longueur.

1. **Rédiger** le texte qui a permis de construire la figure ci-dessous.

  
. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .   
. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .   
. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .   
. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .